

Городское управление образования администрации города Черногорска

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Начальная общеобразовательная школа № 3»

Чернявская Анастасия Андреевна, учитель начальных классов

**План-конспект урока
по окружающему миру
в 3 классе на тему «Разнообразие животных»**

Черногорск 2021

Тема урока: «Разнообразие животных»

Дата проведения 10.11.2021 г.

Тип урока получение новых знаний

Технология урока проблемно-диалогическая, ИКТ, технология здоровьесбережения (двигательные физминутки, дозировка заданий, своевременная смена видов деятельности учащихся); проблемного изложения, частично-поисковый.

Цель урока: познакомиться с разнообразием животных на Земле и классификацией животных по их групповым признакам.

Задачи.

Образовательные:

Создать условия для развития умений выделять группы животных по их групповым признакам

Развивающие:

Создать условия для познавательной активности учащихся.

Способствовать развитию умений работы с учебником и другими источниками информации

Воспитательные:

Воспитывать бережное отношение и интерес к миру животных.

Планируемые результаты.

Познавательные:

ориентироваться в своей системе знаний;

отличать новое от уже известного;

Регулятивные:

определять и формулировать учебную проблему и определять цель учебной деятельности на уроке с помощью учителя,

искать средства для её осуществления;

Коммуникативные:

слушать и понимать речь других;

оформлять свои мысли в устной и письменной форме;

взаимодействовать в группе при решении учебных задач, осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности;

Высказывать своё мнение и обосновывать его, приводя аргументы.

Личностные:

мотивация к обучению и целенаправленной познавательной деятельности.

способность к самооценке на основе критерия успешности учебной деятельности.

понимать необходимость и важность бережного отношения человека к природе

Основные термины, понятия. Животные, царства животных, млекопитающие, пресмыкающиеся, земноводные, насекомые.

Оборудование: компьютер, проектор, карточки с заданиями.

План урока:

1. Организационный этап 2 минут.

2. Постановка цели и задач урока. Мотивация и целеполагание 5 минут.

3. Актуализация знаний. 3 минут.
4. Первичное усвоение новых знаний 20 минут.
5. Закрепление пройденного материала 5 минут.
6. Рефлексия (подведение итогов) 2 минут.
7. Домашнее задание 3 минуты.

<p>Первичное усвоение новых знаний (Осмысление)</p>	<p>вы уже знаете. Всё, что вы скажите я попробую изобразить в виде кластера "Разнообразие животных".</p> <p>Ну, просто замечательно! Молодцы ребятки, почти всё знаете. А то, что ещё не знаете, узнаете после физминутки. Физминутка (повторяем движения животных: заяц прыгает, птица летит, змея ползёт, обезьяна, медведь, волк воет, хитрая лиса, лягушка)</p> <p>Ребята, а как вы думаете, есть ли ещё группы, на которые делятся животные?</p> <p>Давайте прочитаем текст в учебнике (стр. 87-92), и проверим, найдём ли мы что -то новое для себя при чтении текста используйте приём "инсерт")</p> <p>Какие же знания у нас подтвердились?</p> <p>А что узнали нового? А может кто-то уже знал о чём прочитал, но сомневался в своих знаниях.</p> <p>Давайте, пользуясь текстом и вашими пометками, добавим в кластер "Разнообразие животных" новые полученные знания. В процессе оформления кластера приведём примеры</p>	<p><i>клюв; звери бывают дикие и домашние, травоядные, хищные и всеядные, детёнышей вскармливают молоком, у них 4 ноги и шерсть; пресмыкающиеся - это те, которые ползают</i></p> <p><i>Думаю, что есть, так как мы пока повторили, то что знали.</i> Читают статью, работают с символами.</p> <p><i>Всё что мы сказали, было правильно...</i></p> <p><i>Что есть ещё группы: черви, моллюски, иглокожие, ракообразные, паукообразные, земноводные. Медведь, воробей, летучая мышь, дождевой червь, пиявки, моллюски,</i></p>	<p>Познавательные: ориентироваться в своей системе знаний; отличать новое от уже известного; Коммуникативные УУД</p> <p>Познавательные УУД</p> <p>Коммуникативные: слушать и понимать речь других; оформлять свои мысли в устной форме; взаимодействовать в группе при решении учебных задач, осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности; Высказывать своё мнение и обосновывать его, приводя аргументы.</p>
---	--	---	--

<p>Закреплени е пройденног о материала</p>	<p>представителей животных каждой группы.</p> <p>Молодцы, ребята! Вы сегодня были настоящими учёными. Вы правильно распределили животных по царствам, привели примеры и назвали характерные признаки каждой группы животных. А скажите, как называется наука о животных. Значит вас можно назвать юными зоологами, я с этим вас и поздравляю. Но проверить вас ещё разок желаю. Отгадайте загадки и определите к какому царству относятся отгадки и почему вы так решили.</p> <p>1. С ветки на ветку, Быстрый, как мяч, Скачет по лесу Рыжий циркач. Вот на лету он Шишку сорвал, Прыгнул на ствол И в дупло убежал. (Белка)</p> <p>2. В траве у речки Лежит колечко – Колечко с ядом, С холодным взглядом. (Змея)</p> <p>3. У него на голове Ветки. Даже сразу две. Говорят: всего два рога,</p>	<p><i>улитки, морские звёзды, раки, крабы, пауки, скорпионы и т.д. Зоология</i></p>	<p>Познавательные: ориентироваться в своей системе знаний; Коммуникативные: слушать и понимать речь других; оформлять свои мысли в устной форме; Высказывать своё мнение и обосновывать его, приводя аргументы. Познавательные; Регулятивные; Коммуникативные Регулятивные саморегуляция;</p>
--	---	---	---

<p>Рефлексия</p>	<p>Да зато отростков много. Как он носит этот груз, Я сказать вам не берусь. Их носить ему не лень, Потому, что он... (Олень).</p> <p>4. В реках Африки живет Злой зеленый пароход! Кто б навстречу ни поплыл, Всех проглотит... (Крокодил).</p> <p>5. Симпатичен, сер, усат, Хвост-шлагбаум полосат. Пищу грязной не грызёт – Моет всё в воде ... (Енот).</p> <p>6. Ни зверь, ни птица, в носу спица; Собой тонка, голосом звонка; Орды от нее стонут, знатные дрожат; Кто ее убьет, тот кровь свою прольет. (Комар).</p> <p>7. Хоть я не молоток – По дереву стучу: В нем каждый уголок Обследовать хочу. Хожу я в шапке красной И акробат прекрасный (Дятел).</p> <p>Молодцы! Ребята, убедились ли мы в том, что мир животных</p>	<p>Да</p>	
------------------	--	-----------	--

(подведены итоги)	<p>разнообразен? Но каким бы разнообразным не был животный мир, о чём мы должны помнить? Я с вами согласна. Мы должны беречь каждого животного, и, по – возможности, предотвращать их гибель и исчезновение с лица Земли. Ребята, а представители каких групп могут быть домашними животными?</p>	<p><i>Что животных нужно любить и беречь</i></p> <p><i>Звери, птицы..</i></p>	
Домашнее задание	<p>Приготовьте сообщение о своём любимом питомце. Прочитать текст в учебнике.</p> <p>Ребята, всем большое спасибо за урок. Я надеюсь, что настроение ваше не изменилось. Покажите своё настроение смайликами.</p>	<p>Показывают своё настроение смайлами.</p>	

Список используемой литературы, компакт-дисков, ссылок на Интернет-ресурсы.

1. <https://irinazaytseva.ru/zagadki-pro-zhivotnyh.html>
2. <https://ihappymama.ru/iq/zagadki/zagadki-pro-olenya-s-otvetami/>
3. <https://usatiki.ru/zagadki-pro-zhivotnyh-s-otvetami/>
4. Картинки из свободных источников.
5. Окружающий мир. 3кл. Учебн. в 2ч. Ч.1. _Плешаков А.А_2013 -175с